

**Приложение 2 к РПД Б1.О.06.03 Тифлопсихология с практикумом
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Специальная психология
Форма обучения заочная
Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1.	Кафедра	Психологии и специальной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Специальная психология
4.	Дисциплина	Б1.О.06.03 Тифлопсихология с практикумом
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

Перечень компетенций

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Критерии и показатели оценивания компетенций

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Знать:	Критерии и показатели оценивания компетенций		Формы контроля сформированности компетенций
			Уметь:	Владеть:	
Теоретические основы сурдопсихологии.		<ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи и методы тифлопсихологии; - история становления тифлопсихологии; - причины и классификация нарушений зрения; - условия компенсации нарушенного зрения 	Раздел 1. Общая характеристика альтернативной коммуникации		терминологический диктант
			<ul style="list-style-type: none"> - обобщать передовой педагогический опыт и использовать его достижения в собственной педагогической деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - терминологией, понятиями тифлопсихологии; - навыками использования психологических методов изучения особенностей психического развития детей с нарушениями зрения в процессе психолого-педагогического сопровождения 	
Особенности развития познавательной сферы лиц с нарушениями слуха.		<ul style="list-style-type: none"> - особенности психического развития детей и лиц с нарушениями зрения, о необходимости учета сенсорных периодов, наиболее благоприятных для компенсации при обучающих воздействиях, о закономерностях, характерных для детей и лиц с нарушениями зрения; - методики диагностики психического развития детей и лиц с нарушенным зрением; - динамику развития познавательной сферы детей с нарушениями зрения, находящихся на разных этапах психического развития; - специфику коррекционной работы с данной категорией лиц; - основные направления реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать психологические методики по изучению отдельных процессов психической деятельности при сенсорных нарушениях; - использовать адекватные методы и приемы работы с данным контингентом; - осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей и лиц с нарушениями зрения; - анализировать и характеризовать особенности развития осязания, восприятия, мышления, памяти, внимания детей с недостатками зрения на каждом возрастном этапе 	<ul style="list-style-type: none"> - определением содержания психологического обследования детей с нарушением зрения; - приемами использования данных медицинской документации лиц с нарушениями зрения для построения коррекционно-педагогического процесса; - приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования детей и лиц с нарушенным зрением на основе учета принципа онтогенетического развития; - приемами дифференциальной диагностики детей и лиц с нарушенным зрением на основе учета принципа онтогенетического развития учета индивидуальных особенностей лиц с нарушением зрения в ходе их экспериментально-психологического изучения; - анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения детей с нарушением зрения; - навыком составлением психологических характеристик детей с нарушением зрения; - необходимыми знаниями и умениями для создания оптимальных психолого-педагогических условий способствующих развитию познавательной сферы детей с нарушениями зрения в образовательном процессе 	составление карточки приемов психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха
			<ul style="list-style-type: none"> - изучать особенности развития личности и эмоциональной сферы детей с нарушениями зрением; - оценивать возможности детей с нарушениями зрения с целью создания оптимальных условий для их обучения, воспитания и самоопределения; - оказывать консультативную психологическую помощь детям с нарушенным зрением и их семьям. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками коррекционно-развивающей работы, способствующей развитию личности лиц с нарушениями зрения; - навыками создания условий для социализации лиц с нарушениями зрения; - навыками консультирования родителей, воспитывающие детей с нарушениями зрения 	
Развитие личности лиц с нарушениями слуха.		<ul style="list-style-type: none"> - особенности развития личностного и эмоционально-волевой сфер лиц с нарушениями зрения, находящихся на разных этапах онтогенеза; - специфику коррекционной работы с данной категорией лиц; - основные направления реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для оптимальной реализации ведущих видов деятельности детей с нарушениями зрения; - обеспечивать удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностической и коррекционно-развивающей работы, необходимыми для создания оптимальных условий реализации ведущих видов деятельности в процессе психического развития детей и подростков с нарушениями зрения в условиях коррекционного и инклюзивного обучения. 	презентация
			<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для оптимальной реализации ведущих видов деятельности детей с нарушениями зрения; - обеспечивать удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками письма и чтения по системе Брайля 	
Психологическая характеристика разных видов деятельности лиц с нарушениями слухом.		<ul style="list-style-type: none"> - особенности становления ведущих длительностей в процессе психического развития детей с нарушениями зрения; - условия реализации инклюзивного обучения детей и подростков с нарушениями зрения, их особые образовательные потребности 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать навыки письма и чтения по системе Брайля, с соблюдением профессионально-этических требований 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методик дермография и Азбука Лорма как альтернативных систем коммуникации в работе со слепотолухами обучающимися; - навыками обучения использования дермографии и Азбука Лорма в процессе альтернативной 	кейсовое задание
			<ul style="list-style-type: none"> - историко появления и развития рельефно-точечной системы Брайля; - правила построения системы Л. Брайля; - особенности письма и чтения по системе Брайля. 	<ul style="list-style-type: none"> - требованиями к использованию дермография и Азбука Лорма; - основные принципы работы по внедрению методов ермографии и Азбуки Лорма альтернативной коммуникации; - характеристику дермография и Азбуки Лорма 	
Методика обучения чтению и письму рельефно-точечной системы Брайля		<ul style="list-style-type: none"> - требования к использованию дермография и Азбука Лорма; - основные принципы работы по внедрению методов ермографии и Азбуки Лорма альтернативной коммуникации; - характеристику дермография и Азбуки Лорма 	<ul style="list-style-type: none"> - методически правильно осуществлять выбор системы альтернативной коммуникации, учитывая психолого-педагогические особенности слепотолух обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методик дермография и Азбука Лорма как альтернативных систем коммуникации в работе со слепотолухами обучающимися; - навыками обучения использования дермографии и Азбука Лорма в процессе альтернативной 	бланочное тестирование, презентация
			<ul style="list-style-type: none"> - требования к использованию дермография и Азбука Лорма; - основные принципы работы по внедрению методов ермографии и Азбуки Лорма альтернативной коммуникации; - характеристику дермография и Азбуки Лорма 	<ul style="list-style-type: none"> - требованиями к использованию дермография и Азбука Лорма; - основные принципы работы по внедрению методов ермографии и Азбуки Лорма альтернативной коммуникации; - характеристику дермография и Азбуки Лорма 	

		в процессе альтернативной коммуникации в общении со слепоглухими обучающимися		коммуникации слепоглухих обучающихся и их родителей.
--	--	---	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы: «не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61 - 100 баллов.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
1,5	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

4.2. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены	1
Эффект презентации	

Общее впечатление от просмотра презентации	1
Мах количество баллов	10
Окончательная оценка:	

4.3. Решение кейс-задания

Баллы	Критерии оценивания
5	-изложение материала логично, грамотно, без ошибок; -свободное владение профессиональной терминологией; -умение высказывать и обосновать свои суждения; -студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; -студент организует связь теории с практикой.
4	-студент грамотно излагает материал; -ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; -ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
3	-студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; -обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
2	-отсутствуют необходимые теоретические знания; -допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; -в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

4.4. Решение тестов

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл. Суммарное количество баллов переводится в проценты.

Процент правильных ответов	До 60	61-100
Оценка	не зачтено	зачтено

4.5. Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

- 1) Предметом тифлопсихологии является...
 - а) психическое развитие лиц с нарушениями зрения;
 - б) специфика организации воспитания и обучения детей с нарушениями зрения;
 - в) закономерности развития познавательной сферы детей с нарушениями зрения;
 - г) закономерности и особенности развития лиц с нарушениями зрения, формирование компенсаторных процессов, обеспечивающих возмещение недостатка информации.

- 2) Кому из ученых принадлежит «Письмо о слепых в назидание зрячим»?
 - а) Л.И. Сековец;
 - б) И.И. Данюшевскому;
 - в) А.И. Зотову;
 - г) А.А. Крогиусу;
 - д) Д. Дидро;
 - е) К. Бюрклену

- 3) Категории слабовидящих относятся лица с остротой зрения...
 - а) 0,01—0,04;
 - б) до 0,05—0,2 без коррекции с помощью очков;
 - в) до 0,05—0,2 с использованием очков.

- 4) Какое из перечисленных понятий не относится к зрительным свойствам?
 - А) предметность;
 - б) антиципация;
 - в) светоощущение;
 - г) целостность;
 - д) бинокулярность.

- 5) Профилактика нарушений зрения:
 - а) допустимая физическая нагрузка
 - б) чтение перед сном в кровати
 - в) чередование различных видов деятельности
 - г) упражнения на улучшение кровообращение

- 6) На какой из видов чувств зрительное нарушение оказывает наибольшее влияние?
 - А) моральные чувства;
 - б) интеллектуальные чувства;
 - в) художественные;
 - г) эстетические;
 - д) социальные.

- 7) Тактильная чувствительность зависит от:
 - а) освещения
 - б) температуры воздуха
 - в) настроения.

- 8) У слабовидящих детей тип восприятия-
 - а) тактильно-слуховой
 - б) тактильно-слухо-зрительный
 - в) зрительно-слухо-тактильный.

9) Опосредованное осязание — это...

- а) форма осязания, возникающая в результате соприкосновения рецепторной поверхности и предмета;
- б) процесс осязания через какой-либо инструмент или орудие;
- в) форма осязания, возникающая в результате ощупывания предмета;
- г) все ответы верны.

10) Гаптика—это...

- а) восприятие цвета;
- б) активное осязание;
- в) восприятие формы;
- г) ни один из ответов не верен.

11) Способность кожных покровов реагировать на световые и цветовые раздражители получила название...

- а) кожно-сенсорная чувствительность;
- б) зрительно-моторная координация;
- в) вибрационно-световая чувствительность;
- г) кожно-оптическое чувство.

12) Вербализмом в тифлопсихологии определяется как...

- а) нарушение экспрессивной стороны речи;
- б) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата;
- в) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем;
- г) недостаток, при котором словесное выражение у детей не соответствует конкретным представлениям и понятиям.

13) Шрифт Брайля представляет собой...

- а) систему чтения с помощью осязания рельефного шрифта;
- б) систему обучения дактильной речи;
- в) систему чтения с помощью остаточного зрения;
- г) систему восприятия изображений посредством кожно-оптического чувства.

14) К основным особенностям памяти детей с нарушением зрения относятся...

- а) слабая сохранность зрительных мнемических образов;
- б) высокая способность логического запоминания материала;
- в) высокий объем кратковременной памяти;
- г) высокий объем долговременной осязательной памяти;
- д) способность памяти длительное время сохранять зрительные образы;
- е) ошибки неспецифического узнавания;
- ж) малодифференцированность, схематичность представлений.

15) Исследованием особенностей мышления детей с нарушениями зрения занимались...

- а) В.В. Лебединский;
- б) ПТ. Корнилова;
- в) В.А. Лони́на;
- г) В.А. Феоктистова;
- д) А.Ф. Самойлов;
- е) Т.П. Морошкина.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключ к заданиям для бланочного тестирования**

№ вопроса	1 вариант
1	в
2	б,д
3	в,д
4	б
5	б
6	г
7	б,в
8	а
9	б
10	б
11	а,в
12	в,г
13	а
14	а
15	г

5.2. Типовые кейсовые задания для оценки усвоение материала по методике обучения чтению и письму рельефно-точечной системы Брайля.

Переведи текст со шрифта Брайля

.

Пояснение

. - заглавная буква

5.3 Типовые темы презентаций

1. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения младенческого возраста.
2. Изучение особенностей психического развития детей с нарушениями зрения раннего возраста.
3. Сенсорное развитие детей с нарушениями зрения раннего возраста.
4. Сенсорное развитие дошкольников с нарушениями зрения.
5. Особенности двигательных ощущений и восприятий у детей с нарушениями зрения и их развитие.
8. Особенности игровой деятельности у дошкольников с нарушением зрения.

5.3. Вопросы к зачёту

1. Предмет и задачи тифлопсихологии.
2. Связь тифлопсихологии с другими науками.
3. История развития тифлопсихологии как науки.

4. Методы тифлопсихологии.
5. Роль зрения в познании окружающего мира.
6. Строение зрительного восприятия и его функции.
7. Основные характеристики зрительного восприятия.
8. Причины нарушений зрения.
9. Классификация лиц с нарушениями зрения.
10. Понятие о дефекте и его компенсации в тифлопсихологии. Биологизаторские и социологизаторские теории компенсации.
11. Роль осязания в деятельности слепых, условия его развития и сохранения.
12. Сравнительная характеристика осязания и зрения.
13. Особенности формирования тактильных и осязательных образов при нарушениях зрения.
14. Кинестетические и статические ощущения слепых и слабовидящих.
15. Вибрационные ощущения слепых и слабовидящих.
16. Формирование системных слуховых образов у детей с нарушением зрения
17. Восприятие, его виды, свойства и физиологические механизмы при дефекте зрения.
18. Формирование зрительных образов внешнего мира на основе остаточного зрения.
19. Хеморецепция слепых.
20. Представление, его виды и особенности при различной степени нарушения зрения.
21. Пространственные представления и пространственная ориентировка слепых и слабовидящих.
22. Роль сохранных органов чувств в пространственной ориентации слепых.
23. Особенности формирования топографических представлений.
24. Тифлотехнические средства и их роль в социальной адаптации детей с нарушениями зрения.
25. Внимание и его роль при дефектах зрения. Особенности внимания незрячих и слабовидящих.
26. Особенности развития наглядно-образной памяти у слабовидящих.
27. Специфические особенности словесно-логической памяти слепых и слабовидящих.
28. Мышление и его роль в компенсации слепоты.
29. Особенности развития наглядно-действенного мышления у детей с нарушением слуха.
30. Особенности развития наглядно-образного мышления у детей с нарушением слуха.
31. Особенности развития словесно-логического мышления у детей с нарушением слуха.
32. Характеристика основных мыслительных операций слепых и слабовидящих.
33. Речь и ее функции. Компенсаторное значение речи при дефекте зрения.
34. Основные особенности устной и письменной речи слепых и слабовидящих.
35. Особенности овладения слепыми и слабовидящими неязыковыми средствами общения.
36. Характерные особенности воображения слепых и слабовидящих.
37. Теоретические воззрения на возможности воображения слепых и слабовидящих. Виды воображения и их роль в условиях визуальной депривации.
38. Эмоционально-волевая сфера слепых и слабовидящих.
39. Психологические особенности умственно отсталых детей с нарушениями зрения.
40. Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения.
41. Кризисные периоды в развитии детей при нарушениях зрения и формирование образа «Я»
42. Основные виды деятельности и их особенности при нарушениях зрения.
43. Особенности игровой деятельности у детей с нарушением зрения.
44. Особенности учебной деятельности у детей с недостатками зрения.
45. Особенности трудовой деятельности слепых и слабовидящих.
46. Профессиональное самоопределение и профподготовка в системе социальной адаптации лиц с нарушениями зрения.
47. Социально-психологическая адаптация и реадаптация инвалидов по зрению.
48. Семья и роль семейных отношений в становлении личности детей с нарушениями зрения.
49. Влияние типа семейных отношений на адаптацию ребенка с нарушением зрения.
50. Межличностные отношения лиц с нарушениями зрения.